

## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN AUDITIVA Y COMUNICATIVA PARA NIÑOS DE 0 A 12 AÑOS - VALE

### DATOS DEL USUARIO

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: dd / mm / año  
Edad: años meses días (para menores de 1 mes) Género:  
Edad corregida: meses

### DATOS DEL ACUDIENTE

Nombre: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

### EVALUADOR

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: dd / mm / año  
Cargo: \_\_\_\_\_ Profesión/Ocupación: \_\_\_\_\_



### OBJETIVO DE LA PRUEBA:

El presente instrumento de valoración VALE, ha sido desarrollado para apoyar la detección temprana de posibles alteraciones en la audición y la comunicación de niños entre los 0 y 12 años, tomando como referente los hitos que marcan el desarrollo del lenguaje, la audición y la comunicación.

Tiene como punto de partida dos listas de verificación de condiciones básicas para detectar riesgo: **Riesgos Generales** (condiciones perinatales y posnatales) y **Condiciones Estructurales** (presencia e integridad de estructuras anatómicas).

Las preguntas (ítems de valoración) que encontrará a continuación valoran la **Comprensión (C)** (recepción de estímulos auditivos y su representación mental), la **Expresión (E)** (planificación y exteriorización del pensamiento), y la **Interacción Comunicativa (I)** (oportunidades sociales en micro y macro contextos comunicativos). Adicionalmente el instrumento realiza una valoración de aspectos **Vestibulares (V)** (procesos y habilidades para el mantenimiento de la posición del cuerpo desde aspectos del vestíbulo).



### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN:

1. Si el niño es menor de 2 años pregunte al acudiente los tres factores de riesgo que se ubican en el apartado **RIESGOS GENERALES**. Si en cualquiera de las preguntas la respuesta es **SI**, continúe con la valoración y **realice la remisión** a Fonoaudiología y al especialista en Audiología. Si el niño es mayor de 2 años inicie con las preguntas del apartado Condiciones Estructurales.
2. Observe directamente las estructuras que se nominan en el apartado **CONDICIONES ESTRUCTURALES**. Marque con una equis (X) **SI** o **NO** dependiendo las características que observe. Si en alguna de las estructuras la respuesta es **NO**, continúe con la valoración y **realice la remisión** a Fonoaudiología y al especialista en Audiología.
3. Para continuar con los ítems de valoración, seleccione el rango de edad del niño o niña (Columna 1: RANGO DE EDAD) y realice la valoración. Si el niño tiene edad corregida<sup>1</sup> inicie desde este rango la aplicación.

<sup>1</sup> Edad cronológica, a la cual se le sustrae el número de semanas que le faltaron para llegar a 40 semanas

4. Formule al acudiente las preguntas del apartado **ITEMS DE VALORACION (C), (E), (I)** que corresponden a la edad seleccionada (Columna 2: **REPORTE DE PADRES**). Si el niño tiene 3 años o más, aplique además los ítems correspondientes a la categoría **Vestibular (V)** que se encuentran al final de la tabla.
5. Luego realice la comprobación por medio de la actividad propuesta en la observación directa (Columna 3: **OBSERVACIÓN DIRECTA**).
6. En caso de marcar **SI** en las preguntas del rango de edad seleccionado, la valoración se dará por terminada.
7. Si marca **NO** a **al menos una** de las preguntas del rango de edad del niño(a), deberá hacer la pregunta de la misma categoría (**C, E, I**) en la edad inmediatamente anterior, repitiendo esta acción hasta que la respuesta sea **SI**.
8. .



**RIESGOS GENERALES (Condiciones perinatales y posnatales):** Pregunte al padre o acudiente si el niño presentó alguna de las siguientes condiciones:

RANGO DE EDAD	CONDICIONES PERINATALES Y POSNATALES	RESPUESTA	
		SI	NO
MENOR ES DE 2 AÑOS	Bajo peso al nacer (menor de 1500 gr)		
	Nació antes de las 30 semanas de gestación (Prematuro extremo)		
	Estancia superior a 30 días en la unidad de cuidados intensivos neonatales		
¿Antes, durante o poco después del nacimiento hubo alguna complicación? (escribir la descripción del padre o acudiente):			
<hr/> <hr/> <hr/>			
¿El niño / niña ha sido diagnosticado(a) con alguna condición de salud? ¿cuál diagnóstico? (escribir el reporte del padre o acudiente)			
<hr/> <hr/> <hr/>			



**CONDICIONES ESTRUCTURALES:** Realice la observación directa identificando la **presencia** (si existe y está en su lugar) e **integridad** (si se encuentra completa y sin lesiones) de cada una de las siguientes estructuras (marque con una X en SI o NO según sea el caso):

RANGO DE EDAD	CONDICIONES ESTRUCTURALES	PRESENCIA		INTEGRIIDAD	
		SI	NO	SI	NO
TODAS LAS EDADES	Orejas				
	Labios				
	Lengua				
	Nariz				
	Paladar				
	Ojos				
	Dientes (acorde a la edad)				
	Cuello				
	Hombros				



**ITEMS DE VALORACIÓN:** Formule al acudiente las siguientes preguntas (Reporte de Padres) y cuando sea necesario realice la Observación Directa

RANGO DE EDAD (1)	REPORTE DE PADRES (2)	OBSERVACIÓN DIRECTA (de apoyo a la evaluación) (3)	RESPUESTA (4)	
			SI	NO
0 A 3 MESES	C: Cuando en casa se cierra una puerta, se cae un objeto o se escucha un ruido muy fuerte ¿el bebé se mueve, se queda quieto o llora?	C: El evaluador produce un ruido fuerte fuera del campo visual, pero cerca del bebé y observa que emite alguna respuesta como: sobresalto, llorar, interrumpir actividad		
	E: ¿Usted siente diferencias en el llanto del bebé dependiendo si es por hambre, por sueño, porque está mojado, o de mal humor?	E: El evaluador observa (si tiene oportunidad) que el bebé emite llantos diferenciados según necesidades y situaciones		
	E: ¿Su bebé succiona con fuerza el alimento u otros objetos?	E: El evaluador observa la succión mientras el bebé se alimenta		
	I: Cuando le habla a su bebé, ¿él/ella la/lo mira?	I: El evaluador observa que el bebé mira al interlocutor cuando este le habla		
4 A 6 MESES	C: Cuando se escucha una puerta, timbre u otro sonido familiar ¿el bebé voltea la cabeza buscando el sonido?	C: El evaluador aplaude fuerte fuera del campo visual pero cerca del bebé y observa que el bebé ubica la fuente sonora		
	E: Cuando alguien le dice repeticiones de gestos y vocalizaciones como vocalesaaa, eee o sílabas mamama o papapa ¿el bebé intenta emitir sonidos similares?	E: El evaluador se dirige al bebé haciendo producciones como mamama, papapa, y observa que el bebé intenta imitar el sonido		
	I: Cuando interactúa, juega, canta, habla con su bebé, ¿él/ella hace sonidos o sonríe?	I: El evaluador observa que en la interacción con su interlocutor el bebé emite respuestas con sonidos o sonrisas		
7 A 9 MESES	C: Cuando usted le canta o le conversa ¿el bebé muestra interés?	C: El evaluador juega, canta, habla con el bebé y observa que el bebé reacciona, responde, muestra interés?		
	E: Cuando el bebé quiere algo, ¿utiliza sonidos, sílabas palabras o gestos para solicitarlo?	E: El evaluador interactúa directamente y observa que el niño/a corresponde y hace solicitudes de cosas que quiere		
	I: Cuando el bebé tiene alguna necesidad (por ejemplo, quiere algo, está incómodo o tiene hambre), ¿emite balbuceos, sonidos, señala o llora, para satisfacerla?	I: El evaluador interactúa con el bebé y detecta que él/ella emite balbuceos, hace señalamientos, sonríe, o llora para llamar la atención del interlocutor		
10 A 12 MESES	C: Cuando las personas le hablan, ¿el niño/a les presta atención?	C: El evaluador le habla directamente y observa que el niño/a responde con su atención		
	E: Cuando le dicen palabras nuevas, ¿el niño/a trata de imitarlas?	E: El evaluador muestra diferentes objetos diciendo sus nombres al niño/a, y observa que él/ella intenta imitarlo.		
	E: El niño/a consume alimentos como papillas, jugos espesos, o galletas diariamente	E: El evaluador solicita al acudiente ofrecer al niño/a una compota, papilla u otro alimento diferente a leche y observa si el niño/a lo recibe y lo traga sin atorarse.		
	I: Cuando el niño/a quiere algún objeto (por ejemplo un juguete) ¿lo señala y/o hace sonidos para obtenerlo?	I: El evaluador toma un objeto del niño/a y observa que él/ella lo solicita señalando o emitiendo sonidos		
13 A 15 MESES	C: Cuando usted le pide a su niño/a que le muestre los ojos, la nariz, u otra parte del cuerpo (que él conozca) ¿lo hace?	C: El evaluador le pide que muestre partes del cuerpo y observa que el niño/a responde en coherencia con la solicitud		
	E: ¿Su niña/o produce sonidos de animales o de objetos conocidos, por ejemplo gato, vaca, teléfono, etc.?	E: El evaluador observa que el niño/a reproduce el sonido de diferentes animales y objetos		
	I: ¿Su niña/o toma y trae un objeto cuando quiere jugar con usted?	I: El evaluador tiene juguetes conocidos cerca del niño/a y observa que los toma y los trae cuando quiere jugar con alguien		
18 MESES	C: ¿El niño/a ejecuta acciones u órdenes sencillas cuando alguien se las solicita? Por ejemplo: "donde está la abuela".	C: El evaluador observa que el niño/a señala personas conocidas a su alrededor cuando se le solicita.		

	<b>E:</b> ¿El niño/a dice el nombre de diferentes objetos cotidianos cuando se le pregunta "¿Qué es esto?"?	<b>E:</b> El evaluador observa que el niño/a nombra diferentes objetos de uso cotidiano.		
	<b>I:</b> ¿El niño/a pide cosas usando palabras, sílabas o sonidos vocálicos?	<b>I:</b> El evaluador observa que el niño/a utiliza palabras, sílabas, sonidos vocálicos y gestos para solicitar juguetes u objetos cuando quiere jugar con ellos.		
<b>19 A 24 MESES</b>	<b>C:</b> ¿El niño/a entiende y ejecuta órdenes? por ejemplo si le dicen: "Trae la cuchara de la cocina".	<b>C:</b> El evaluador da al niño/a algunas órdenes directas y observa que las entiende y ejecuta.		
	<b>E:</b> ¿El niño/a dice cada vez más palabras, incluyendo: "Yo, mío, no, arriba, abajo" y nombres de objetos y acciones cotidianas?	<b>E:</b> El evaluador observa que el niño/a utiliza nombres de objetos y acciones, y palabras como "Yo, mío, no, arriba, abajo".		
	<b>I:</b> ¿El niño/a produce sonidos, sílabas y palabras, acompañadas de gestos, señalamientos, miradas y entonaciones de habla cuando quiere interactuar con otros?	<b>I:</b> El evaluador observa en la interacción del niño/a, el uso de sonidos, sílabas y palabras acompañadas de gestos, señalamientos, miradas y entonaciones de habla cuando quiere interactuar con alguien.		
<b>25 A 36 MESES</b>	<b>C:</b> ¿El niño/a utiliza palabras como "Mío, tuyo, suyo, etc." cuando se le pregunta a quién pertenece algún objeto conocido, por ejemplo: "De quién es esta camisa, de quién es este muñeco?"?	<b>C:</b> El evaluador observa que el niño/a utiliza al menos dos posesivos como "Mío, tuyo, suyo, etc." cuando se le pregunta a quién pertenece algún objeto conocido.		
	<b>E:</b> ¿El niño/a se mueve, se emociona, canta, aplaude, cuando le ponen música?	<b>E:</b> El evaluador pone música y observa que el niño/a trata de acompañarla con algún movimiento.		
	<b>E:</b> ¿El niño/a muerde alimentos duros (por ejemplo galletas) y los come sin atorarse?	<b>E:</b> El evaluador le da al niño/a una galleta y observa si hace buena masticación y no se atora o tose al tragar.		
	<b>I:</b> ¿El niño/a se muestra interesado por comunicarse, por interactuar, conversar y jugar con otros niños de su edad, en diferentes situaciones?	<b>I:</b> En interacciones comunicativas naturales entre pares, el evaluador observa interés en el niño/a por comunicarse, interactuar, conversar, y jugar con otros niños de su edad.		
<b>3 AÑOS 1 MES, A 4 AÑOS</b>	<b>C:</b> En narraciones de hechos, cuentos o historias ¿el niño/a responde a preguntas de Qué, Cómo, Cuándo, etc.?	<b>C:</b> En la visualización y narración de un cuento, el evaluador observa que el niño/a responde a preguntas de Qué, Cómo, Cuándo, etc.		
	<b>E:</b> ¿El niño/a hace preguntas cuando se presenta una situación nueva para él?	<b>E:</b> En la interacción comunicativa, el evaluador observa que el niño/a hace diferentes preguntas.		
	<b>I:</b> ¿El niño/a expresa sus sentimientos, pensamientos, emociones, ideas cuando interactúa con personas cercanas?	<b>I:</b> En la interacción comunicativa, el evaluador pide al acudiente que le pregunta al niño/a sobre sus sentimientos, pensamientos, emociones e ideas y observa el comportamiento.		
<b>4 AÑOS 1 MES, A 5 AÑOS</b>	<b>C:</b> ¿El niño/a sabe y repite rondas, canciones, cuentos, historias cortas o fragmentos?	<b>C:</b> El evaluador le solicita al niño/a cantar alguna canción.		
	<b>E:</b> ¿El niño/a habla utilizando frases de al menos cuatro palabras para contar hechos o expresar diferentes situaciones?	<b>E:</b> El evaluador solicita al niño/a que cuente algo que le sucedió en un contexto particular y observa el uso de frases coherentes de al menos cuatro palabras.		
	<b>I:</b> ¿El niño/a comprende y responde cuando las personas saludan, se despiden, dicen "gracias" o "por favor"?	<b>I:</b> El evaluador identifica que el niño/a hace uso de reglas sociales, de manera guiada o espontáneamente, durante el contacto comunicativo.		
<b>5 AÑOS, 1 MES A 9 AÑOS</b>	<b>C:</b> El niño/a cumple con varias indicaciones que se le dan al mismo tiempo, por ejemplo cuando usted le dice: "Primero te pones de pie, luego vas corriendo hasta la puerta y después das dos golpes con la mano" o "Trae el caballito, ponlo en el corral y dale de comer"	<b>C:</b> El evaluador observa que el niño/a ejecuta varias instrucciones dadas al mismo tiempo, en la secuencia adecuada. Por ejemplo, "Trae el caballito, ponlo en el corral y dale de comer" o "Primero te pones de pie, luego vas corriendo hasta la puerta y después das dos golpes con la mano".		
	<b>E:</b> ¿Cuándo el niño/a habla o cuenta una historia se entiende claramente lo que dice y pronuncia bien todos los sonidos?	<b>E:</b> El evaluador solicita al niño que cuente algo que le sucedió en un contexto particular y observa que se entiende con claridad lo que dice y pronuncia bien todos los sonidos		
	<b>I:</b> ¿El niño/a sostiene conversaciones con familiares y no familiares para expresar opiniones e intentar convencer de sus ideas a los demás?	<b>I:</b> El evaluador propone al niño/a un tema de discusión pertinente a la edad, y observa habilidades para expresar su opinión y convencer a su interlocutor.		
<b>11 A 12 AÑOS</b>	<b>C:</b> ¿El niño/a identifica errores, se ríe de errores e intenta corregirlos, cuando alguien los dice, por ejemplo, "la pelota tiene patas" "por la noche me como el desayuno"?	<b>C:</b> El evaluador provee al niño/a significados absurdos (frases con errores) y observa que logra identificarlos, riéndose, mirando diferente, haciendo caras o intentando corregirlo.		

	<b>E:</b> ¿El niño/a habla y explica el por qué de diversas situaciones, sentimientos y pensamientos utilizando palabras abstractas como orgullo, valor, amar, etc. ?	<b>E:</b> El evaluador observa el que niño/a justifica el porqué de diversas situaciones, pensamientos o sentimientos, por ejemplo, ¿por qué nos enojamos/enfadamos?		
	<b>I:</b> ¿Su niño/a conversa con otros de diferentes temas, escuchando sus ideas y expresando con argumentos su acuerdo o desacuerdo?	<b>I:</b> El evaluador plantea al niño/a una conversación con un tema de opinión y observa que puede asumir y defender una postura personal. Por ejemplo el uso de redes sociales por parte de menores.		



**ITEMS DE VALORACIÓN VESTIBULAR:** Formule al acudiente las siguientes preguntas (Reporte de Padres) y cuando sea necesario realice la Observación Directa

RANGO DE EDAD (1)	REPORTE DE PADRES <sup>2</sup> (2)	OBSERVACIÓN DIRECTA (de apoyo a la evaluación) (3)	RESPUESTA (4)	
			SI	NO
3 AÑOS A 5 AÑOS	<b>V:</b> ¿El niño/a disfruta actividades de movimientos del cuerpo como columpiarse, girar, dar botes, saltar?	<b>V:</b> El evaluador le solicita al niño/a que dé una vuelta sobre su propio eje y observa que mantiene el equilibrio		
	<b>V:</b> ¿El niño/a camina recto, sin inclinarse hacia los lados y sin caerse constantemente?	<b>V:</b> El evaluador le solicita al niño/a que camine en línea recta y observa que puede hacerlo sin inclinarse hacia los lados		
5 AÑOS 1 MES, A 12 AÑOS 11 MESES	<b>V:</b> ¿El niño/a disfruta dar algunas vueltas sobre sí mismo, sin caerse?	<b>V:</b> El evaluador le pide al niño/a que dé tres vueltas sobre su propio eje, y observa que mantiene el equilibrio al detenerse.		
	<b>V:</b> ¿Cuándo el niño/a se tropieza, o siente que se va a caer, pone las manos para protegerse?	<b>V:</b> El evaluador observa, si tiene oportunidad, que el niño/a anticipa acciones de protección para evitar caídas		
	<b>V:</b> ¿El niño/a disfruta del movimiento en varias direcciones, velocidades y alturas? por ejemplo: subir al rodadero <sup>3</sup> , sube y baja, montaña rusa, que lo suban o bajen rápidamente?	<b>V:</b> El evaluador observa, si tiene oportunidad, que el niño/a disfruta hacer movimientos de con su cuerpo en diferentes velocidades, direcciones y alturas.		

**OBSERVACIONES O COMENTARIOS:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CALIFICACION.

Finalizada la aplicación totalice las respuestas negativas y regístrelas a continuación



	Número de respuestas negativas
<b>Comprensión (C)</b>	
<b>Expresión (E)</b>	
<b>Interacción (I)</b>	
<b>Vestibular (V)</b>	

**TOTAL:** \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Estos ítems pueden ser preguntados directamente al niño.

<sup>3</sup> Los ejemplos pueden cambiar según el nombre de los objetos por región: p.e. Rodadero- Resbaladero.



## INSTRUCCIONES PARA LA INTERPRETACIÓN (decisión sobre la remisión)

Realice remisión a un profesional en Fonoaudiología y a un especialista en Audiología, con el fin de hacer una evaluación completa de los procesos de audición, lenguaje, habla y comunicación en los siguientes casos:

1. Si respondió **SI** a alguna de las **CONDICIONES PRENATALES Y PERINATALES**
2. Si marcó **NO** en alguna de las **CONDICIONES ESTRUCTURALES**
3. Si el **total** de respuestas negativas de los **ÍTEMS DE VALORACIÓN** es mayor a 1.  
Si el resultado es igual o mayor a 2 se considera en riesgo mayor y la remisión es de carácter **urgente**.



## REMISIÓN A EVALUACIÓN DE PROCESOS DE HABLA Y LENGUAJE POR FONOAUDIOLOGIA Y EVALUACIÓN AUDIOLÓGICA BÁSICA POR AUDIOLÓGICA

SI  NO

### LA REMISIÓN ES URGENTE

SI  NO



	<p>3. Cuando se le nombra una parte del cuerpo el niño lo señala en su propio cuerpo.</p> <p>4. Busca a su alrededor para identificar de donde viene un sonido.</p>		<p>3. Trata de imitar palabras nuevas.</p>		
13 A 15 MESES	<p>1. Se interesa por las conversaciones que suceden a su alrededor</p>		<p>1. Usa sonidos, palabras o gestos para pedir algo.</p>		<p>1. Presta atención a dibujos y objetos de los que le habla su interlocutor</p>
	<p>2. Modifica su comportamiento ante situaciones de enojo, alegría, regaño, etc.</p>		<p>2. Usa vocalizaciones con entonación para preguntar y responder.</p>		<p>2. Entrega objetos al adulto para jugar con él.</p>
	<p>3. Escucha atentamente por cerca de 2 minutos cuando otro le habla.</p>		<p>3. Toma líquidos con pitillo o bombilla</p>		<p>3. Pide ayuda para alcanzar un objeto.</p>
16 A 18 MESES	<p>1. Ejecuta órdenes sencillas (trae el zapato, saca la lengua, etc.)</p>		<p>1. Usa palabras comunes como papá, mamá, agua, no.</p>		<p>1. Da respuesta a preguntas sencillas como ¿dónde está papá?</p>
	<p>2. Reconoce el objeto que suena (el timbre de la casa, el timbre del teléfono, etc.)</p>		<p>2. Emite sonidos del ambiente (brumm-guau).</p>		<p>2. Lleva a sus padres el objeto con que desea jugar.</p>
	<p>3. Atiende a la voz susurrada (secreto) y da respuesta adecuada</p>				
19 A 24 MESES	<p>1. Sigue 3 o más órdenes sencillas.</p>		<p>1. Tiene más palabras en su vocabulario</p>		<p>1. Se muestra interesado por llamar la atención del adulto usando sonidos, gestos y señalando</p>
	<p>2. Comprende oraciones más complejas como: "cuando lleguemos a la casa te doy una galleta".</p>		<p>2. Produce sonidos con melodía (cancioncillas)</p>		<p>2. Le agrada que le hablen e intenta comunicar cosas</p>
	<p>3. Día a día entiende nuevas palabras.</p>		<p>3. Muerde alimentos duros (carne, manzana, papa)</p>		
			<p>4. Se refiere a si mismo por su nombre o como lo llaman (nene - Juancho - Sebas)</p>		
25 a 36 MESES	<p>1. Sigue órdenes como "pon esto encima de la cama", "lleva afuera la pelota".</p>		<p>1. Usa yo, tu, él, ella, mi</p>		<p>1. Responde a los sentimientos de los interlocutores con gestos y palabras</p>
	<p>2. Reconoce los nombres de la mayoría de las cosas comunes.</p>		<p>2. Produce frases de dos o más palabras.</p>		<p>2. Se interesa por hablar con su madre o padre</p>
	<p>3. Comprende a quién pertenecen las cosas: mío, tuyo.</p>		<p>3. Nomina los objetos que ve.</p>		
	<p>4. Se esfuerza en identificar y localizar sonidos ambientales (televisión, motores, sonidos de animales)</p>				
3 AÑOS	<p>1. Aprende canciones infantiles.</p>		<p>1. Cuando habla imita la manera de hablar de sus papás.</p>		<p>1. Hace uso de saludo y despedida.</p>



	2. Sigue órdenes verbales que implican 2 acciones (sal del cuarto y apaga la luz)		2. Hace muchas preguntas y usa el ¿por qué?		2. Se interesa por transmitir sus sentimientos y pensamientos a otros
	3. Escucha un cuento con atención.		3. Personas diferentes a sus cuidadores le entienden lo que dice.		
	4. Identifica diferencias de tamaño en los objetos (cuál es más grande?, cuál es más corto?)		4. Utiliza género y número a nivel verbal.		
	5. Responde a preguntas que incluyen: qué, quién, cuándo, dónde.				
<b>4 AÑOS, 1 MES A 5 AÑOS</b>	1. Intenta corregirse errores que comete al hablar		1. Puede explicar una situación sencilla.		1. Hace uso de por favor, gracias y otras normas sociales
	2. Mantiene conversaciones telefónicas cortas		2. Utiliza frases de más de cuatro palabras.		2. Se interesa por transmitir sus sentimientos y pensamientos a otros
	3. Inicia el aprendizaje de las letras asociándolas a sonidos.		3. El niño come alimentos de diferentes texturas sin atorarse.		
	3. Diferencia palabras que suenan parecido (muro - puro-duro)				
4. Hace diferencia entre uno o varios (silla - sillas) y entre femenino o masculino (niño - niña, el - ella)					
<b>5 AÑOS, 1 MES A 9 AÑOS</b>	1. Comprende el antes y después (primero te lavas las manos y luego vas a comer)		1. Cuenta sus vivencias y las de otros.		1. Mantiene la información en una conversación.
	2. Comprende oraciones en pasado y en futuro (mañana iremos al parque, ayer fuiste a estudiar)		2. Repite de memoria historias y canciones que ha escuchado.		2. Se interesa por hablar con sus compañeros
	3. Recuerda hechos de una historia que le han contado		3. Dice las palabras correctamente.		
	4. Identifica sonidos de las palabras que riman		4. Utiliza los verbos correctamente a nivel oral		
<b>9 AÑOS, 1 MES A 12 AÑOS</b>	1. se corrige y corrige al escuchar un error en la expresión del lenguaje.		1. Expresa su opinión sobre una situación.		1. Mantiene una conversación con niños de su edad.
	2. Se ríe con un chiste sencillo.		2. Argumenta sus ideas.		2. Tiene preferencia de interacción con pares de su edad.
	3. Atiende lo que se le dice a pesar de que haya ruido de fondo (ruido de la calle, gente conversando)		3. Inventa historias, chistes y/o trabalenguas		
	4. Es capaz de atender a narraciones de aproximadamente 20 minutos.				